

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный
физико-математический лицей № 5**

ПРИНЯТО
решением Совета лица
протокол № 4 от 29.08. 2022 г.
Председатель Совета
Люб ЛЮБИМОВА А.С.



УТВЕРЖДЕНО
приказом по лицейу № 5
№ 227/5 от 01.09. 2022 г.
Директор лица
Маринина МАРИНИНА Н.П.
М.П.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении городского округа Долгопрудный физико-математическом лицее №5 (МАОУ лицей №5).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- С Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- С Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- С Законом Московской области от 27.07.2013 N 94/2013-ОЗ (ред. от 23.07.2020) "Об образовании"
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Письмом Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № АБ-1362/07 "Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году"

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа (АООП)— образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. **Основной целью** инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. **Задачи инклюзивного образования:**

– Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МАОУ лицее №5 с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

– Освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

– Формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного обучения

– Инклюзивное образование детей в МАОУ лицее №5 может быть организовано посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);

2.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

полная инклюзия — дети с ОВЗ посещают лицей наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

частичная инклюзия — дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением лицея и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по включению детей с ОВЗ в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК;

внеурочная инклюзия—дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, некоторые занятия внеурочной деятельности в лицее по рекомендациям ПМПКи по согласованию с родителями (законными представителями).

2.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) и по заявлению родителей (законных представителей).

2.5. Рекомендуемое количество детей с ОВЗ, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, в классе с детьми, обучающимися по программам общего образования определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

2.6. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПРА).

2.7. Организация обучения детей с ОВЗ определяется индивидуальным учебным планом

для каждого ребенка в отдельности в соответствии с программами для общеобразовательных организаций и специальных (коррекционных) образовательных организаций, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми лицеем самостоятельно, при этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК (если они имеются).

2.8. Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана Учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.9. Обучение детей с ОВЗ в рамках инклюзии организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения и включенным в утвержденный федеральный перечень учебников

2.10. Фамилии детей с ОВЗ, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия», данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса, в который зачислен данный ребенок.

2.11. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и другими.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании

3.1. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.2. Адаптированная образовательная программа МАОУ лицея №5 реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.3. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в лицее могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.4. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

3.5. Организация обучения детей с ОВЗ определяется индивидуальным учебным планом для каждого ребенка в отдельности в соответствии с программами для общеобразовательных организаций и специальных (коррекционных) образовательных организаций, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми лицеем самостоятельно, при этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК (если они имеются).

3.6. Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана Учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.7. Индивидуальные учебные планы утверждаются директором лицея. Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой ассистента (тьютора).

3.8. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется Школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН

3.9. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется лицеем самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

3.10. Адаптированные образовательные программы реализуются в МАОУ лицее №5 как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

3.11. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.12. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники, учебные пособия, иная учебная литература.

4. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

4.2. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются МАОУ лицеем №5 самостоятельно.

4.3. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством и заключением ПМПК.

4.5. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, получают аттестат об основном общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

4.6. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме инклюзивного образования

5.1. Диагностическое и коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в МАОУ лицее №5 осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

5.2. Специалисты ППк:

- Осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- Определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- Проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Школы, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в лицее;
- Совместно с педагогами разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты;
- Организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- Осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- Отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- Согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

5.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в лицее осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель, ассистент, тьютор (последние - при наличии).

5.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППк.

5.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание МАОУ лицее №5 ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая

коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, ПМПК.

6. Ведение документации

6.1 В МАОУ лицее №5 ведется следующая документация:

6.1.1 Адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ;

6.1.2 Рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании предметных кафедр и утверждаются директором лицея;

6.1.3 Расписание уроков (занятий), утвержденное директором лицея;

6.1.4 Заключение ПМПК по включению детей с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

— рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);

-оборудование технических условий (при необходимости);

- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);

- возможность получения дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

6.1.5. Заявление родителей (законных представителей) с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

6.1.6. Приказ директора лицея об организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников лицея.

6.1.7. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии)).

6.1.8. Программы индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями.